



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВООРСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

_____ пос.Новоорск

№ _____

**О согласовании программы развития дошкольной
образовательной организации**

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь статьей 27 Устава муниципального образования Новоорский район Оренбургской области:

1. Согласовать программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 п.Новоорск» Новоорского района Оренбургской области согласно приложению.
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава района

В.П.Рысинов

Разослано: Лебедев Н.В., организационный отдел, прокуратура Новоорского района Оренбургской области, отдел образования, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 п.Новоорск» Новоорского района Оренбургской области



Справка
о согласовании проекта правового акта
Администрации Новоорского района Оренбургской области

По вопросу: согласования проекта постановления «О согласовании программы развития дошкольной образовательной организации»

Проект внесен:

Занимаемая должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата	Телефон
Начальник Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области	Карабаева Ю.К.			

Проект согласован:

Заместитель главы администрации по
правовым вопросам – начальник
отдела

Филиппова Е.Г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Заместитель главы администрации по
социальным вопросам - начальник
отдела

Лебедев Н.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Специалист организационного
отдела

Скорнякова В.С.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Заинтересованные лица

Наименование организации, должность, Ф.И.О.	Краткое содержание замечаний	Подпись	Дата
1	2	3	4
Заместитель главы администрации по финансово- экономическим вопросам – начальник финансового отдела Костродымова С.А.			

Составители проекта:

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 п.Новоорск» Новоорского района Оренбургской области Шамшиева О.А.

_____ 10.09.2020, тел.:7-12-69

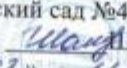
Начальник отдела правового обеспечения МКУ ЦОМУ Новоорского района Шлыков И.С.

_____ 10.09.2020, тел.: 7-12-37

Сведения о ходе доработки проекта правового акта администрации
Новоорского района Оренбургской области

Должность, Ф.И.О.	Краткое содержание замечаний	Подпись	Дата

Приложение
к постановлению Администрации
муниципального образования
Новоорский район Оренбургской области
от 02.11.2020 № 1055 -П

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №4 п. Новоорск»
 Шамшиева О.А.
« 03 » 11 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 п.Новоорск»
Новоорского района Оренбургской области
на 2020 – 2024 годы

2020

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	5
Раздел I. Информационно-аналитическая справка.....	6
Раздел II. Концепция развития МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск».....	17
Раздел III. План мероприятий по выполнению Программы развития.....	25
Раздел IV. Контроль за выполнением Программы развития.....	27
Заключительные положения.....	27
Перечень сокращений.....	27

ПАСПОРТ

Программы развития МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск»

Ответственный исполнитель программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск»: - заведующий; - старший воспитатель; - педагог-психолог; - музыкальный руководитель; - воспитатель
Участники программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск», родители (законные представители).
Программно-целевые инструменты Программы	- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295-р) План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (приложение №1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10); - Целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 №553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Подпрограмма Программы	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск»
Цель Программы	Создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей.
Задачи Программы	- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к

	повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 3) совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Внедрение комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды. 3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Совершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2020-2024 годы I этап (организационный) - ноябрь 2020г. II этап (внедренческий) - ноябрь 2020г.- сентябрь 2024 г. III этап (рефлексивно-обобщающий) - сентябрь-декабрь 2024г.
Объём бюджетных ассигнований	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (благотворительные взносы; спонсорская помощь юридических и физических лиц)
Ожидаемые результаты реализации Программы	- улучшится функционирование целостных образовательной и воспитательной систем, разработанных с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования и максимально учитывающих возрастные особенности развития и потребности дошкольников; - повысится качество образования на каждой ступени дошкольного детства; -будет оптимизирована система управления образовательным учреждением. - уменьшится рост заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - увеличится число педагогов, освоивших современные образовательные технологии.

Введение

Актуальность Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 п.Новоорск» Новоорского района Оренбургской области обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования-повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования обусловил пересмотр содержания образования в детском саду, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов дошкольного учреждения.

Основной целью образовательной политики Оренбургской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество - возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного образовательного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющие достижения и проблемы, определяет основные тенденции, главные цели и задачи, направления дошкольного образования и развития воспитанников.

Раздел I. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 п.Новоорск» Новоорского района Оренбургской области функционирует с 1976 года.

МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск» является юридическим лицом, расположен по адресу: 462816 Оренбургская область, Новоорский район, село Центральная Усадьба совхоза «Новоорский», ул. Механизаторов, 4а.

Контактный телефон: 8(35363) 7-12-69

E-mail: mdou4novoorsk@yandex.ru

Режим работы: 10,5 часовым пребыванием - с 8.00 - 18.30 часов; выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети с 1,5 до 7 лет.

Учредителем Учреждения является- Муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области.

Адрес: 462800, Оренбургская область, п. Новоорск, ул. Рабочая, д.1

Телефон: 8(35363) 7-15-32

Сведения об органе управления образованием: Отдел образования администрации Новоорского района Оренбургской области.

Телефон: 8(35363) 7-11-01.

Адрес сайта: www.goonovoorsk.ucoz.ru

Адрес электронной почты: goonovoorsk@yandex.ru

Краткая историческая справка

Год основания: 1976 год

Детский сад №4 был сдан в эксплуатацию 8.12.1976 года и именовался «Детский сад- ясли №4» совхоза «Новоорский».

С августа 1993 года детский сад передается из совхоза «Новоорский» на баланс администрации Приреченского сельского совета (приказ от 9.8.1993 г.).

На основании распоряжения администрации Новоорского района от 29.12.1995 №556-Р «О переводе дошкольных учреждений п. Новоорск», детский сад был передан с 01.01.1996г. с баланса администрации Приреченского совета районному отделу образования.

Детский сад №4 п. Новоорск переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 п. Новоорск».

В 2011 г. был изменен тип учреждения на бюджетное на основании распоряжения муниципальное образование «Новоорский район» от 20.06.2011 №907-П. Детский сад стал называться муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области.

МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск» является юридическим лицом, имеет круглую печать, штамп установленного образца, вывеску. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации, нормативно правовыми актами, договором с Учредителем, с лицензией на

осуществление образовательной деятельности №1572-1 от 22.12.2014, серия 56Л01 №0003591, срок действия лицензии – бессрочная, Уставом.

В своей деятельности ДООУ руководствуется действующим законодательством, локальными актами: положениями, должностными инструкциями, приказами.

Государственно-общественное управленческое обеспечение

В МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск» сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно– общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогов, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно- воспитательного процесса, в реализации программы развития детского сада, созданы условия для достижения ее главной цели - формирования социально успешной личности.

В МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск» действуют различные модели включения общественности в управление.

Педагогический совет- коллегиальный орган управления МДОУ, к полномочиям которого относится определение направления образовательной деятельности МДОУ, утверждение дополнений и изменений к Уставу, локальных актов, режима работы, организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития детского сада, защита прав участников образовательного процесса, обеспечение представительства дошкольного учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений, привлечение и расходование бюджетных средств.

Педагогический совет организует во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельность других органов самоуправления детского сада.

Родительский комитет организует выполнение всеми родителями (законными представителями) обязанностей по отношению к МДОУ, определенных Уставом, договором об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями).

В МДОУ действует профессиональный союз работников МДОУ, который строит свою деятельность на основе принципов добровольности вступления и выхода из профсоюза. В компетенцию профсоюза входит:

- представительство и защита прав и интересов членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых отношений,
- ведение коллективных переговоров, заключение соглашений и коллективных договоров от имени членов профсоюза,
- участие в разработке нормативных правовых и других актов, регламентирующих вопросы охраны труда, профессиональных заболеваний.

В детском саду функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет; 1 группа комбинированной направленности - с 6 - 7 лет.

МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск» комплектуется детьми, проживающими в п. Новоорск, с. Центральная Усадьба совхоза «Новоорский»

согласно выданным направлениям отдела образования администрации Новоорского района.

МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в селе Центральная Усадьба совхоза «Новоорский».

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду имеется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Кадровое обеспечение

МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» укомплектовано педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Количество педагогов - 12, из которых:

1) по уровню образования: с высшим образованием – 5 человек (42 %), со средним специальным - 7 человек (58 %);

2) по стажу работы в должности: до 2 лет- 2 человека (17%), от 2 лет до 5 лет- 1 человек (8 %), от 5 до 15 лет- 3 (25 %), свыше 15 лет- 6 человек (50 %).

3) по квалификационным категориям: с высшей квалификационной категорией - 2 человека (17 %), с первой квалификационной категорией - 6 (49 %), с соответствием занимаемой должности- 2 (17 %) , нет категории- 2 человека(17 %).

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Три педагога прошли переподготовку, необходимую для работы в должности.

В течение всего периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в муниципальных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах.

Характеристика содержания образования в МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск»

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования: образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области, парциальная программа «Мой край родной» (для детей средней, старшей и подготовительной групп), адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В детском саду работает медицинская сестра от Государственного автономного учреждения здравоохранения «Новоорская районная больница».

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателя с детьми является педагогика сотрудничества, при взаимодействии воспитатель и ребёнок общаются и действуют на «равных».

Педагоги уделяют особое внимание организации игровой деятельности детей, созданию проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используется воспитателями активизация самостоятельной деятельности, инициативы ребёнка, его творческих способностей.

Однако в условиях реализации гуманитарной парадигмы и демократизации образования актуализируется проблема индивидуального подхода к детям. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги учреждения все больше обращают внимание на интеллектуальные, психические и физические возможности каждого ребенка, склонности, задатки, уровень образованности, состояние здоровья. Вместе с тем, из анализа содержания образования видно, что реализуемые образовательные программы не в полной мере обеспечивают учёт индивидуальных особенностей детей. Эти соображения дают основания говорить о наличии противоречия между необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей и несориентированностью на это реализуемого содержания образования.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития детей раннего возраста. Используемый игровой и дидактический материал отвечает развивающим принципам дошкольной педагогики и психологии ребенка данной возрастной категории.

В дошкольном образовательном учреждении создана достаточная среда для детей, которая соответствует следующим критериям: безопасности, психологической комфортности, развивающей направленности.

В детском саду созданы условия для художественно - эстетического развития детей. В музыкальном зале имеется широкий ассортимент музыкальных инструментов, музыкально - дидактических игр. В группах имеются центры творчества. Условия для театрализованной деятельности представлены в виде различных видов театра (пальчиковый, перчаточный, ростовые куклы, теневой), костюмы для ряжений детей.

В дошкольном учреждении создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детям, максимально приближенная к домашней; размещения мебели и уголков способствуют соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности, активности и отдыха, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Разработана и внедряется программа «Здоровый ребенок», систематически проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия. В группах оборудованы центры двигательной активности, где в достаточном количестве имеется спортивное оборудование, обеспечивающее улучшение здоровья дошкольников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье дошкольников. В детском саду проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

Пропущено по болезни

	2017год	2018год	2019го д
Число пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	33	32	21
Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	3	2,9	1,9
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	---	---	---
Процент детей с хроническими заболеваниями	---	---	---

Динамика распределений детей по группам здоровья

Показатели	2017 год		2018 год		2019 год	
	Нач ало года	Ко не ц год а	Нач ало года	Ко не ц год а	На чал о год а	К о н е ц го да
	%	%	%	%	%	%
1 группа здоровья	59	60	56	56	43	42
2 группа здоровья	39	38	40	41	55	56
3 группа здоровья	0,7	0,7	2	1	1	1
4 группа здоровья	0,7	0,7	1	1	-	-
5 группа	0,7	0,7	1	1	1	1

здоровья						
----------	--	--	--	--	--	--

Оценка физического развития воспитанников

Показатели	2017 год		2018 год		2019 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	%	%	%	%	%	%
Основная группа	97	97	96	96	96	96
Подготовительная группа	1	1	1	1	3	3
Специальная группа	2	2	3	3	1	1

В последнее время физическое развитие и оздоровление воспитанников становится главным приоритетом в деятельности коллектива детского сада.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что дети, поступающие в детский сад, уже имеют одно или несколько отклонений в здоровье, на сегодняшний день в дошкольном учреждении один ребенок - инвалид детства. При поступлении в детский сад с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В ходе анализа здоровьесберегающей деятельности учреждения за последние три года отмечаются стабильные показатели по заболеваемости детей, несмотря на то, что в дошкольном учреждении проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. Это связано с тем, что в последнее время увеличился контингент детей, посещающих дошкольное учреждение, а также с повышением количества детей с ослабленным здоровьем, неблагоприятной экологической обстановкой; постоянными перепадами температур воздуха, из-за чего затрудняется адаптация детей к климатическим изменениям; переутомлением дошкольников, сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе.

Вся система оздоровительных мероприятий, которая реализуется в учреждении, направлена на профилактику и сохранение здоровья каждого ребенка с учетом его физического состояния с момента поступления его в учреждение.

Для укрепления здоровья дошкольников в детском саду осуществляется комплекс профилактических мероприятий: профилактические прививки, кварцевание, система закаливающих процедур (хождение по тропе здоровья, воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна,

воздушное закаливание), занятия физической культурой на воздухе в течение года, спортивные праздники, соблюдение режима двигательной активности, витаминизация третьего блюда.

Соблюдаются санитарные требования к режиму проветривания, организации занятий, прогулке детей.

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления созданы условия: медицинский кабинет, изолятор. Оснащение медицинского блока соответствующим оборудованием отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям такого ранга.

Организация лечебно-оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья способствуют снижению процента заболеваемости к концу учебного года по сравнению с началом года.

Ежегодно увеличивается количество детей нуждающихся в оздоровлении, с каждым годом растет процент детей охваченных оздоровительными мероприятиями. Наряду с этим отмечается увеличение количества отказов родителей от проведения профилактических прививок детям согласно «Национальному календарю».

Таким образом, проведенный анализ состояния здоровья дошкольников и мер, способствующих охране и укреплению здоровья детей, достаточно убедительно свидетельствуют о наличии следующих противоречий: между стоящей перед учреждением задачей оздоровления, физического развития воспитанников и увеличением количества поступающих в детский сад детей с ослабленным здоровьем.

Большее внимание в дошкольном учреждении уделяется изучение контингента родителей. Систематически педагоги дошкольного образовательного учреждения проводят информационно-аналитическую работу по выявлению специального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 114 семей (на 2019г.)

Характеристика семей воспитанников

Данные о контингенте родителей приводим в следующей таблице:

Критерии	2019 -2020 гг.
Общее количество семей	114
Из них полных	91
Неполных(матери – одиночки)	22
Проживают с опекуном	1
Проблемных	0
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	53
Среднее специальное	123
Начальное профессиональное	17
Среднее	36
Место жительства	
В собственном доме	52

В квартире	39
В общежитии	1
Не имеют жилья(арендуют, проживают у родственников)	22

Педагогами ведётся активная просветительная работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения, наблюдается следующее:

- 91% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 85% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (15% родителей обращаются за помощью к специалисту).

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 54 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях детского сада. Остается проблемой - привлечение родителей к участию воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей психологических и возрастных особенностях детей.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь детскому саду в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в дошкольном учреждении.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальными партнерами МДОУ являются следующие учреждения: средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск, Приреченская библиотека, Приреченский дом культуры, детско-юношеская спортивная школа п. Новоорск, музыкальная школа, Детский центр,

«Новоорская районная больница».

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы и другие. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Материально -технические условия

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Основными помещениями детского сада являются: 6 групповых ячеек, включающих групповую, спальную, туалетную зону; музыкальный зал; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор); кабинеты старшего воспитателя, заведующего и педагога-психолога; пищеблок; прачечная.

Кабинеты оснащены компьютерами, проведен интернет. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами и соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой согласно программного содержания.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В дошкольном учреждении созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- физического развития детей – спортивная площадка, центр двигательной активности в группах, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород, экологическая тропа;
- коррекционной работы с детьми – кабинет педагога -психолога;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – центр книги, уголки безопасности, центр сюжетно-ролевых игр.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены

продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

На прилегающей территории имеются спортивная площадка, огород, цветники, экологическая тропа, участки для прогулок на каждую группу.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДООУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; обогатить современным оборудованием спортивную площадку для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

Таким образом, для успешного решения задач, стоящих перед детским садом, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- направленность работы детского сада на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями;

- педагогический коллектив дошкольного учреждения имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;

- детский сад имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд проблемных вопросов, крайне важных для МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск»:

- Внедрение комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей,

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в части освоения педагогами технологий в интеграции областей,

- совершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе,

- повышение активности воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня,

- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

SWOT – анализ

В результате разностороннего анализа детского сада в SWOT–анализе сформулируем сильные и слабые стороны организации работы образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды.

SWOT – анализ МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск»

Сильные стороны	Возможности ДООУ
-Благоприятный морально-психологический климат в коллективе; -повышение квалификации, получение высшего образования, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения - Сформированная система учебно-воспитательного процесса (имеются образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 п.Новоорск», парциальные программы, разработанные воспитателями); -участие детей и педагогов в мероприятиях различного уровня.	-Внедрение современных образовательных программ и технологий; -обновление системы стимулирования кадров, использование разнообразных его форм; - освещение деятельности детского сада по реализации Программы через сайт, уголки информирования и традиционные формы; - привлечение финансовых средств через участие в конкурсном движении, проектах
Слабые стороны	Угрозы (оценка риска)
-Отсутствие учителя-логопеда, - чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы воспитателя -не полностью модернизирована развивающая предметно-пространственная среда	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - недостаточное финансирование.

Раздел II. Концепция развития МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск»

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

В Национальном проекте «Образование» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового дошкольного образовательного учреждения.

Разрабатывая модель, мы руководствовались следующими документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295);
2. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к федеральным государственным стандартам дошкольного образования»;
4. Поручение Правительства Российской Федерации от 28.05.2014 № ОГ–П8–3898 «О Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений»;
5. Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 №553-пп (ред. от 03.10.2014) «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы»;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013. №26, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 , №28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных

основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10. 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования;

14. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области.

При постановке целей развития детского сада мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск».

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в федеральных государственных стандартах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно -репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по

результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

– проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

– принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Миссией МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 п.Новоорск». Реализация миссии детского сада предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Над Программой разработала творческая группа педагогов с учетом самоанализа педагогической деятельности и анализа выполнения программы развития учреждения за 2016 - 2019 года.

Система управленческих действий затрагивает всех участников педагогического процесса: воспитателей, руководителя учреждения, детей, их родителей (законных представителей).

Цель Программы: Создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей.

Задачи:

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2. обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

3. совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

Этапы и сроки реализации Программы

Программа разработана на период с 2020 по 2024 годы

I этап (организационный) - ноябрь 2020года

II этап (внедренческий) - ноябрь 2020 года- сентябрь 2024 года.

III этап (рефлексивно-обобщающий) - сентябрь-декабрь 2024года.

Содержание деятельности по реализации Программы развития

Сроки и этапы	Содержание деятельности
1 этап «Организационный» (ноябрь 2020г.) Цель: подготовить ресурсы (нормативно-правовой, научно- методический, информационный, кадровый, мотивационный, материально-технический, финансово-экономический) для реализации Программы развития.	1. Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем). 2. Поиск направлений и идей развития (идеальная модель - потенциально возможная). 3. Разработка программы координации связи с общественностью для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, развития материально-технической и социально-педагогической среды. 4. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне. 5. Определение идеальной модели будущей системы в учреждении выявление для этого имеющихся и дополнительных ресурсов. 6. Определение мероприятий по модернизации форм работы с кадрами, совершенствовании системы подготовки и переподготовки. 7. Планирование мероприятий по созданию условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии со стандартами; 8.Разработка системы мониторинга деятельности МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск».
II этап (внедренческий) – ноябрь 2020 г.- сентябрь 2024г. Цель: реализация Программы развития	1.Обеспечение контроля за реализацией Программы. 2.Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки. 3.Реализация программ по выполнению муниципального заказа. 4.Информирование и вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОУ и детей в

	единую творческую деятельность. 5.Проведение мониторинга деятельности МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск». 6. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (рефлексивно-обобщающий)- сентябрь-декабрь 2024г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» поставленным целям и задачам.	1.Организация текущего и итогового контроля Мониторинг на соответствие «Стандарту качества предоставляемых услуг». 2 Сбор, обработка и интерпретация показателей 3.Организация рефлексивной деятельности участников образовательного процесса.

Программа отражает особенности управленческого, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов.

В ходе реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск» возможны следующие риски:

1. пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
2. непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
3. недостаточное финансирование дошкольного учреждения.

В качестве способов снижения рисков мы рассматриваем следующие варианты действий:

6. Внедрение комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
7. Обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды.
8. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
9. Совершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
10. Совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования ➤ приобретение малых комплексов, игрового оборудования для спортивной площадки
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников ➤ Приобретение детской мебели.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
Усовершенствовать взаимодействие детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	➤ Замена деревянных рам на пластиковые (частично); ➤ Капитальный ремонт прачечной детского сада. ➤ Замена ограждения дошкольного учреждения

Раздел III. План мероприятий по выполнению Программы развития

Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития
МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» на 2020-2024 годы

Наименование мероприятия	Мероприятия по реализации программы	срок и	ответственные	Источники финансирования
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	1. Реализация программы по профилактике заболеваемости и оздоровления воспитанников 2 проведение профилактических прививок и осмотров 3. Осуществление контроля за организацией питания 4. Заключение договоров с поставщиками 5. приобретение малых комплексов, игрового оборудования для спортивной площадки 6. Обучение работников детского сада по программе «Первичная помощь пострадавшему»	В соответствии с годовым планом 2020 – 2024 ежегодно 1 раз в 3 года	Заведующий, медсестра	Бюджетные средства
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	1. Приобретение детской мебели в группы (шкафы, кровати) 2. Обновление методической и учебно-дидактической базы в соответствии с федеральными образовательными стандартами 3.приобретение дополнительной оргтехники (проектор, ноутбук)	2020 - 2024 годы	Заведующий	Бюджетные средства
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения	1.Диссеминация педагогического опыта на уровне детского сада, района, региона 2. Участие педагогов в	В течение	Заведующий, старший воспитатель	Дополнительное финансирование

Раздел IV. Контроль за выполнением Программы развития

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области - контроль за качеством работы учреждения в целом.

2. Внутренний контроль:

- административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)
- самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Направления контроля:

1. Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.

2. Коррекция существующего плана.

3. Мониторинг кадрового ресурса.

Критериями и показателями оценки результатов являются:

1. Продуктивность (положительная динамика)- положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами личностно- ориентированным, технологическим, деятельностным подходами в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).

2. Реализуемость- возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.

3. Удовлетворённость педагогов участниками педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.

4. Результативность- наличие высоких результатов в освоении образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» воспитанниками.

Заключительные положения

Программа развития МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск» в новой редакции, а также изменения и дополнения к ней согласованы Учредителем.

По всем вопросам, не урегулированным настоящей Программой развития МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск», руководствуется действующим законодательством Российской Федерации.

Перечень сокращений

1. МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение,
2. ФГОС ДО - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,
3. ДОУ - дошкольное образовательное учреждение,
4. СанПин -24.1.3049-13 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам - начальник отдела

Н.В.Лебедев

Раздел IV. Контроль за выполнением Программы развития

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области - контроль за качеством работы учреждения в целом.

2. Внутренний контроль:

- административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)
- самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Направления контроля:

1. Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.

2. Коррекция существующего плана.

3. Мониторинг кадрового ресурса.

Критериями и показателями оценки результатов являются:

1. Продуктивность (положительная динамика)- положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами лично- ориентированным, технологическим, деятельностным подходами в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).

2. Реализуемость- возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.

3. Удовлетворённость педагогов участниками педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.

4. Результативность- наличие высоких результатов в освоении образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 п. Новоорск» воспитанниками.

Заключительные положения

Программа развития МДОУ «Детский сад № 4 п.Новоорск» в новой редакции, а также изменения и дополнения к ней согласованы Учредителем.

По всем вопросам, не урегулированным настоящей Программой развития МДОУ «Детский сад № 4 п. Новоорск», руководствуется действующим законодательством Российской Федерации.

Перечень сокращений

1. МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение,
2. ФГОС ДО - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,
3. ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,
4. СанПин -24.1.3049-13 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам - начальник отдела

Н.В.Лебедев

Прошнуровано, прошито и
скреплено печатью на 17
(двадцати-семь) листах

Зверзюрский Младший
Момчилов

